

**МУ «Курумканское районное Управление образования»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
МО «Курумканский район»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 06 » сентября 2023 г.
Протокол № 50

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО РЦДО
А.У. Сахманов
« 06 » сентября 2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Земля – наш общий дом»*

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Леонтьев Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Курумкан, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	11
Учебно-тематический план.....	11
Рабочая программа.....	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» (далее - Программа) реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<https://уицсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>;

– Постановление администрации МО "Курумканский район" от 29.10.2018 г. «Устав МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования» МО «Курумканский район»;

– Приказ МБОУ ДО "Районный центр дополнительного образования" от 31.08.2020 г. №62 «Положение о дистанционном обучении в МБОУ ДО "Районный центр дополнительного образования" МО "Курумканский район"»

– Приказ МБОУ ДО "Районный центр дополнительного образования" от 20.01.2021 г. №7 «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Направленность программы естественнонаучная. Программа ориентирована на естественнонаучные аспекты, поэтому она включает в себя следующие составляющие:

- изучение биологии (в рамках программы проводятся занятия, посвященные изучению живых организмов, их взаимодействия и роли в экосистемах; изучение разнообразия животного и растительного мира региона, их адаптаций к окружающей среде и взаимодействия с ней);

- исследования природы (организация выездов на природу для непосредственного наблюдения и исследования экосистем, практических занятий сбором образцов и проведением экспериментов);

- изучение экологии (в рамках программы важно понимание принципов функционирования экосистем, воздействия человека на окружающую среду и методов её защиты);

- химия и физика окружающей среды (освещение вопросов, связанных с загрязнением окружающей среды, энергосбережением, а также химическими процессами, происходящими в природе и их воздействием на живые организмы);

- география и геология (изучение географических и геологических особенностей региона, его рельефа, климата, почв и геологической структуры, а также их влияния на жизнь в нём);

- технологии и инновации в области экологии (знакомство с современными технологиями и инновациями, направленными на решение экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды);

Такая естественно-научная направленность обеспечит обучающимся комплексное понимание природы и её взаимосвязей, а также развитие навыков научного мышления и исследовательской работы в области естественных наук.

Актуальность. Курумканский район Республики Бурятия характеризуется уникальным природным наследием и разнообразием экосистем. Район имеет богатое биологическое разнообразие, которое включает редкие и эндемичные виды растений и животных. В то же время район сталкивается с экологическими вызовами, такими как деградация земель, изменения климата, влияние антропогенной деятельности и необходимость охраны уникальных природных объектов.

Курумканский район населен этническими бурятами, которые имеют глубокую культурную связь с природой и традиционно занимаются животноводством, земледелием и охотой. Традиции бурятского народа включают бережное отношение к природным ресурсам и экологическое сознание. Современные изменения образа жизни и экономической деятельности вносят коррективы, что требует усиления экологического образования для сохранения этих ценностей и адаптации к новым вызовам.

Актуальность программы для обучающихся

1. Сохранение природного наследия и биологического разнообразия

Программа способствует формированию у обучающихся осознания ценности уникальной природы Курумканского района. Знание экологических процессов и особенностей местной флоры и фауны помогает понимать важность сохранения биологического разнообразия и необходимости участия в природоохранных мероприятиях. Это особенно актуально в свете необходимости защиты редких и эндемичных видов, таких как бурятский баргузинский соболь и другие.

2. Развитие экологической культуры и традиционных ценностей

Для обучающихся важно поддерживать и развивать экологические традиции бурятского народа, которые включают устойчивое использование природных ресурсов. Программа способствует укреплению экологической культуры, основанной на уважении к природе, что помогает интегрировать современные экологические знания с традиционными практиками и взглядами.

3. Подготовка к решению экологических проблем и изменениям климата

Регион подвержен воздействию климатических изменений, что приводит к изменениям в погодных условиях, режимах осадков и водных ресурсах. Программа обучает детей способам адаптации и смягчения последствий изменения климата, формирует навыки для анализа экологических проблем и участия в их решении на местном уровне.

4. Формирование активной гражданской позиции

Программа стимулирует участие обучающихся в экологических инициативах, развивает их гражданскую ответственность и готовность к активным действиям по защите

окружающей среды. Это особенно важно для формирования нового поколения лидеров, которые будут активно участвовать в общественной жизни и вносить вклад в экологическое благополучие региона.

5. Подготовка к профессиональной деятельности

Введение обучающихся в основы экологии и практическую работу с природными объектами и процессами помогает им определиться с будущей профессиональной деятельностью. Это актуально для развития потенциала региона в сферах экологического туризма, природоохранной деятельности, сельского хозяйства и других направлений, требующих экологической грамотности.

6. Социальное и культурное самоопределение

Программа способствует социальному и культурному самоопределению обучающихся, помогая им осознать свою роль и ответственность перед сообществом и природой. Это укрепляет чувство локальной идентичности и уважение к культурным и природным богатствам региона.

Программа является актуальной для обучающихся Курумканского района Республики Бурятия, так как она способствует формированию экологической культуры, осознанию ценности природного наследия, подготовке к решению современных экологических проблем и развитию активной гражданской позиции. Это поддерживает устойчивое развитие региона и способствует сохранению культурных и природных традиций, необходимых для будущих поколений.

Основные направления программы включают изучение экологических проблем и вызовов, с которыми сталкивается наша планета; практические занятия и мастер-классы по экологическому сознанию, уроки по сортировке мусора, энергосбережению, охране водных ресурсов и биоразнообразию; экскурсии и выездные мероприятия для изучения природных экосистем и экологических объектов; проектные работы, направленные на решение конкретных экологических проблем в местности, например, организация благоустройства территории, посадка деревьев, участие в акциях по очистке природы и т.д.; развитие навыков коллективной работы, коммуникации и лидерства через участие в экологических проектах и мероприятиях.

Программа организована таким образом, что обучающиеся получают как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для участия в реальных экологических инициативах. Она учитывает специфику местности и особенности экологической ситуации в Курумканском районе Республики Бурятия, чтобы быть максимально актуальной и эффективной для обучающихся данного региона.

Таким образом, программа обладает высокой актуальностью и обеспечивает подготовку обучающихся к решению современных экологических проблем, способствуя сохранению уникальной природы региона и развитию их ответственности перед окружающей средой. Учитывая эти факторы, программа "Земля – наш общий дом" остается актуальной и востребованной, подготавливая молодежь к осознанному и ответственному отношению к окружающей среде. Обучающиеся, пройдя данную программу, не только усвоят важные знания об экосистемах и экологических проблемах, но и приобретут навыки самостоятельного анализа ситуации, поиска решений и сотрудничества с другими людьми для достижения общих целей в защите окружающей среды.

Новизна программы заключается в её способности объединить теоретические знания и практические навыки, учитывая конкретные потребности и особенности обучающихся и окружающей среды.

Новизна программы проявляется в нескольких аспектах:

- интегративный подход (программа представляет собой интегрированный курс, объединяющий знания из различных областей естественных наук, а также социальных и гуманитарных дисциплин, с фокусом на экологию и устойчивое развитие. Такой подход позволит обучающимся получить более полное понимание взаимосвязей между различными аспектами природы и общества);

- практическая направленность (программа включает практические занятия и проектную работу, направленную на решение реальных экологических проблем местности. Это позволяет обучающимся применять свои знания на практике и влиять на окружающую среду в положительном направлении);

- учет местных особенностей (адаптация под конкретные местные условия и особенности природной среды района. Программа учитывает уникальные экосистемы и проблемы, с которыми сталкиваются жители Курумканского района Республики Бурятия);

- активное вовлечение обучающихся (активное вовлечение обучающихся в процесс обучения и принятия решений. Это осуществляется через использование интерактивных методов обучения, работу в малых группах);

- современные технологии (использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-ресурсы, виртуальные лаборатории, географические информационные системы и др., для более эффективного и интересного обучения).

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе к формированию экологической культуры, развитию навыков ответственного отношения к природе и личной социальной ответственности. Программа направлена на удовлетворение возрастных и образовательных потребностей детей и подростков, обеспечивая условия для их социального, культурного, и профессионального самоопределения.

В программе используются разнообразные педагогические приемы для эффективного достижения целей. Игровые методы и экспериментальные задания для младшей возрастной группы (10-13 лет) помогают удерживать внимание и интерес к изучаемому материалу. Для старших (14-17 лет) акцент делается на исследовательскую деятельность и проектное обучение, что способствует развитию аналитического мышления и навыков самостоятельной работы. Такие методы как дискуссии, дебаты и работа в группах способствуют формированию критического мышления и развивают коммуникативные навыки.

Программа внедряет мультимедийные материалы, интерактивные модули, и виртуальные экскурсии, что делает обучение более увлекательным и доступным для цифрового поколения. Практические занятия на природе, такие как экологические квесты и участие в природоохранных акциях, дают обучающимся возможность непосредственного взаимодействия с окружающей средой, что усиливает их личную заинтересованность в экологических проблемах и способах их решения.

Система обучения в программе строится на интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что обеспечивается наличием соответствующих ресурсов и оборудования. Программа включает доступ к актуальным научным данным, лабораторные исследования, и полевые наблюдения, что позволяет обучающимся глубже понять экологические процессы и их влияние на окружающую среду. Важную роль играют межпредметные связи, позволяющие интегрировать знания из биологии, географии, химии и других дисциплин, что способствует целостному пониманию экологических проблем.

Программа создает условия для социального самоопределения через участие обучающихся в общественных экологических инициативах и взаимодействие с различными организациями, что развивает их социальные навыки и ответственность. Культурное самоопределение обеспечивается через изучение экологических аспектов традиций и практик различных народов, что способствует уважению культурного разнообразия и интеграции экологических ценностей в личное мировоззрение.

Профессиональное самоопределение поддерживается через знакомство с различными экологическими профессиями и участие в профориентационных мероприятиях, что помогает обучающимся осознанно выбирать направления дальнейшего образования и карьеры в области экологии и природоохраны.

Творческая самореализация достигается через разработку собственных экологических проектов и инициатив, что стимулирует креативное мышление и позволяет обучающимся вносить реальный вклад в улучшение экологической обстановки. Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности также помогает развивать творческие

способности и уверенность в себе.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы "Земля – наш общий дом" для обучающихся 10-15 лет заключается в её способности адаптироваться к возрастным особенностям, обеспечивая эффективное сочетание теоретических знаний и практических навыков. Программа способствует всестороннему развитию личности, помогает обучающимся осознать свою роль в сохранении окружающей среды и подготовиться к активной социальной и профессиональной жизни.

Цель: формирование у обучающихся комплексного понимания экологических процессов и развитие ответственного отношения к природе через интеграцию теоретических знаний, практических навыков и экологически ориентированных ценностей, способствующих устойчивому развитию и активному участию в решении экологических проблем.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Приобретение знаний об экологии и устойчивом развитии (изучение основных экологических процессов и явлений; освоение концепций биологического разнообразия, экологического баланса и ресурсосбережения; понимание причин и последствий загрязнения окружающей среды);
- Развитие практических навыков (навыки проведения экологических исследований и наблюдений; умение использовать инструменты и методики для оценки состояния окружающей среды; освоение технологий переработки отходов, рационального использования природных ресурсов);
- Интеграция знаний из различных дисциплин (применение знаний из биологии, географии, химии и физики для решения экологических задач; взаимосвязь и системное мышление в подходе к изучению природных процессов).

Развивающие задачи:

- Развитие критического мышления и аналитических способностей (умение анализировать экологические проблемы и находить пути их решения; навыки критического осмысления информации о состоянии окружающей среды);
- Формирование исследовательских умений (понимание методологии проведения научных исследований; проведение самостоятельных проектов и анализ результатов);
- Развитие коммуникативных и кооперативных навыков (умение работать в команде, вести дискуссии и защищать свои идеи; навыки презентации экологических проектов и инициатив);
- Творческое развитие (стимулирование креативного подхода к решению экологических задач; участие в разработке и реализации инновационных экологических проектов).

Воспитательные задачи:

- Формирование экологической ответственности и ценностей (воспитание уважительного и бережного отношения к природе; развитие понимания важности личного вклада в охрану окружающей среды);
- Становление социального и гражданского самосознания (привлечение к участию в общественных и экологических акциях; формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны окружающей среды);
- Развитие чувства локальной и глобальной принадлежности (осознание роли в глобальном контексте экологической устойчивости; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды на местном и глобальном уровнях);
- Стимулирование личной инициативы и лидерства (поддержка инициатив обучающихся в организации и проведении экологических мероприятий; развитие лидерских качеств через участие в управлении экологическими проектами).

Отличительные особенности программы. Она учитывает региональный компонент – школьники изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено

активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы предполагаются изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Программа имеет следующие отличительные особенности:

1. Учет местных экологических особенностей: В программе интегрированы знания о местной природе, экосистемах, уникальных видах и экологических проблемах района и региона, что делает обучение более релевантным и интересным для обучающихся.

2. Связь с бурятской культурой и традициями: В программу внедрены элементы бурятской культуры и традиций, позволяя обучающимся понимать важность и уважение к природе в рамках местной культуры.

3. Использование традиционных методов обучения: Применение традиционных методов обучения, таких как рассказы, народные сказки, песни или ритуалы, чтобы донести ключевые концепции и ценности, связанные с охраной окружающей среды.

4. Интеграция с местными экологическими проектами: Организация сотрудничества с местными экологическими организациями или проектами, чтобы обучающиеся могли участвовать в реальных экологических инициативах и приобрести практические навыки.

5. Адаптация к условиям региона: Программа адаптирована к местным условиям и ресурсам, учитывая доступность оборудования, территорию для проведения полевых исследований и другие факторы, характерные для Курумканского района.

6. Участие сообщества: Активное вовлечение родителей, местных экологических организаций, учреждений и общественных групп в реализацию программы, что создает благоприятную образовательную среду и поддержку для обучающихся.

Отличительные особенности программы делают ее более релевантной, эффективной и привлекательной для обучающихся в Курумканском районе Республики Бурятия, способствуя их осознанному отношению к окружающей среде и развитию научного мышления.

Вид программы: Модифицированная программа. Модификация заключается в добавлении регионального компонента, а именно: тематическая привязка к территории Республики Бурятия, Курумканского района, с. Курумкан его окрестностям, сотрудничество с ФГБУ Государственный заповедник «Джержинский» с добавлением тем по самостоятельной работе, заданий, лабораторной и экспериментальной части, с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Возраст обучающихся: возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-15 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора с учетом возрастных особенностей детей. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. По разным возрастным периодизациям, подростковый возраст наступает в 10-13 лет у девочек и 11-13 лет у мальчиков, и заканчивается в 15-18 и 16-18 лет, соответственно. Всемирная организация здравоохранения определяет подростковый возраст от 10 до 19 лет.

Подростковый возраст обычно характеризуют как *переломный, переходный, критический*, но чаще как *возраст полового созревания*. Л. С. Выготский различал три точки созревания: *органического, полового и социального*. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «*эгоцентрическая доминанта*» (*интерес подростка к собственной личности*); «*доминанта дали*» (*установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние*); «*доминанта усилия*» (*тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к*

волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: общее количество часов в год – 108 ч.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год – 36 недель.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, количество часов в неделю 3 часа. Продолжительность занятия для групп – 40 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – очная.

Программой предусмотрены различные формы занятий, которые могут обеспечить более эффективное и интересное обучение:

1. Лекции и дискуссии: Лекции могут представлять базовую информацию об экологических проблемах, принципах устойчивого развития и методах решения экологических проблем. Дискуссии после лекций позволят обсудить прочитанное, выразить свои мысли и вопросы.

2. Практические занятия на природе: Выезды на природу для наблюдения за экосистемами, сбор образцов, изучение животного и растительного мира, а также проведение экспериментов в реальной среде.

3. Проектная работа: Формирование групп для работы над экологическими проектами, которые включают в себя изучение экологических проблем, разработку планов действий и реализацию проектов в местности.

4. Мастер-классы и практикумы: Проведение мастер-классов по различным темам, связанным с экологией, например, по садоводству, компостированию, энергосбережению и т.д. Практические занятия помогут воспитанникам освоить навыки и применить их на практике.

5. Исследовательские проекты: Самостоятельные исследования и эксперименты, проводимые обучающимися под руководством педагогов с последующим представлением результатов на научной конференции или выставке.

6. Использование технологий: Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и географические информационные системы, для увлекательного и эффективного обучения.

Разнообразие форм занятий позволит обучающимся получать разносторонние знания об экологии, развивать практические навыки и участвовать в активной деятельности по охране окружающей среды

Формы аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце учебного года. Итоговая аттестация – в форме защиты проекта в конце обучения по всем годам обучения стартового уровня и при переходе на базовый уровень.

Подведение итогов реализации программы осуществляется через комплексный подход, включающий оценку знаний, навыков и личностного развития обучающихся, а также итоги промежуточной, итоговой аттестаций. Использование разнообразных форм оценки позволяет получить полное представление о достижениях программы и способствует дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в сотрудничестве с ФГБУ Государственный заповедник «Джержинский» и АУ РБ "Курумканский Лесхоз". Предусмотрены темы для самостоятельной работы, заданий, лабораторной и экспериментальной части, с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров

осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. группы состоят из обучающихся разных возрастов.

Программа адаптирована к возрастным особенностям и потребностям детей, уровню развития и интересам:

- игровой подход (включение игровых элементов и интерактивных методов обучения делает программу более привлекательной для детей и подростков. Она включает игровые симуляции, ролевые игры, конкурсы и т.д.);

- современные технологии (использование современных образовательных технологий, таких как виртуальная реальность, интерактивные онлайн-платформы и мобильные приложения увеличивают интерес обучающихся и помогают лучше понять сложные концепции);

- учебные проекты и исследования (предоставление возможности для обучающихся работать над собственными учебными проектами и научными исследованиями в области экологии стимулирует их активность и творческое мышление);

- обучение навыкам устойчивого образа жизни (обучение практическим навыкам, таким как садоводство, компостирование, экологически чистое строительство и т. д., помогает обучающимся осознать свою роль в сохранении окружающей среды);

- социальное взаимодействие и сотрудничество (поощрение коллективной работы, сотрудничества и обмена идеями между обучающимися способствует развитию их коммуникативных навыков и формированию экологической культуры в широком социальном контексте);

Эти особенности делают программу не только новаторской, но и более эффективной в достижении своих целей по формированию экологического сознания и активного участия обучающихся в сохранении природы.

Планируемые результаты: Программа ориентирована на достижение образовательных результатов по трем основным направлениям: предметные, метапредметные и личностные. Программа нацелена на всестороннее развитие обучающихся. Предметные результаты обеспечивают базовые знания и навыки в области экологии. Метапредметные результаты развивают критическое мышление, исследовательские умения и коммуникативные навыки. Личностные результаты способствуют формированию экологически ответственного поведения, гражданской позиции и личностного самоопределения.

Предметные результаты:

- Знания об экосистемах и биологическом разнообразии: Обучающиеся должны понимать структуру и функции экосистем, знать примеры биологического разнообразия, уметь классифицировать основные типы экосистем и понимать их роль в поддержании экологического баланса.

- Умение оценивать экологические риски и проблемы: Обучающиеся смогут анализировать влияние антропогенных факторов на окружающую среду, оценивать экологические риски, предлагать решения для уменьшения негативного воздействия.

- Навыки проведения экологических исследований: Обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, собирать данные и анализировать их с использованием методов экологических исследований, а также делать выводы на основе проведённых экспериментов.

Метапредметные результаты:

- Критическое мышление и аналитические способности: Умение анализировать информацию, оценивать экологические проблемы, предлагать обоснованные решения.

- Исследовательские и проектные умения: Способность формулировать цели и задачи исследования, планировать и проводить эксперименты, работать с данными.

- Коммуникативные навыки: Умение вести дискуссии, работать в команде, презентовать результаты своей работы, аргументировать свою позицию.

Личностные результаты

- Формирование экологической ответственности: Осознание важности сохранения окружающей среды и личной ответственности за экологическое поведение.
- Социальная активность и гражданская позиция: Готовность участвовать в экологических инициативах, понимание роли общественных действий в решении экологических проблем.
- Самоопределение и личностное развитие: Умение принимать осознанные решения, планировать свою деятельность в контексте экологических и социальных задач, проявлять лидерские качества и инициативу.

Программа нацелена на всестороннее развитие обучающихся. Предметные результаты обеспечивают базовые знания и навыки в области экологии. Метапредметные результаты развивают критическое мышление, исследовательские умения и коммуникативные навыки. Личностные результаты способствуют формированию экологически ответственного поведения, гражданской позиции и личностного самоопределения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

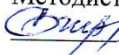
№ п/п	Наименования разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу. Знакомство с правилами техники безопасности	3	1	2	
1	Основы экологии	34	12	22	Опрос
2	Экология растительных сообществ	15	6	9	Тест
3	Экология животных	12	4	8	Опрос
4	Экология водных объектов	15	5	10	Тест
5	Охрана природы	15	5	10	Тест
6	Лесоведение	12	3	9	Опрос
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Итого	108	36	72	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов, блоков тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу. Знакомство с правилами техники безопасности	3	1	2	
1	Основы экологии	34	12	22	Опрос
1.1	Что такое экология?	4	2	2	
1.2	Что изучает экология?	9	3	6	
1.3	Исследования в экологии для детей	21	7	14	
2	Экология растительных сообществ	15	6	9	Тест
2.1	Растения и среда обитания	15	6	9	
3	Экология животных	12	4	8	Опрос
3.1	Животные и среда обитания	12	4	8	
4	Экология водных объектов	15	5	10	Тест
4.1	Пресные водоемы	15	5	10	
5	Охрана природы	15	5	10	Тест
5.1	Что необходимо для охраны	6	2	4	

	природы?				
5.2	Охраняемые природные территории Бурятии	9	3	6	
6	Лесоведение	12	3	9	Опрос
6.1	Лес – наше богатство!	12	3	9	
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Итого	108	36	72	

**МУ «Курумканское районное Управление образования»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
МО «Курумканский район»**

Утверждаю:
Методист МБОУ ДО РЦДО
 Е.Ж. Очирова/

***Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности
«Земля – наш общий дом»***

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Леонтьев Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Курумкан, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	15
3. Учебный план	20
4. Содержание учебного плана.....	20
5. Календарный учебный график	23
6. Контрольно-измерительные материалы.....	26
7. Организационно-методическое обеспечение.....	42
Список источников информации для педагога, обучающихся и родителей.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Земля – наш общий дом» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность.

Программа направлена на познание окружающей среды. Освоение данной программы является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитание бережного отношения к природе, формирование у учащихся навыков правильного природопользования, вовлечение обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность. Данная программа позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Актуальность. Программа является актуальной для обучающихся Курумканского района Республики Бурятия, так как она способствует формированию экологической культуры, осознанию ценности природного наследия, подготовке к решению современных экологических проблем и развитию активной гражданской позиции. Это поддерживает устойчивое развитие региона и способствует сохранению культурных и природных традиций, необходимых для будущих поколений.

Основные направления программы включают изучение экологических проблем и вызовов, с которыми сталкивается наша планета; практические занятия и мастер-классы по экологическому сознанию, уроки по сортировке мусора, энергосбережению, охране водных ресурсов и биоразнообразию; экскурсии и выездные мероприятия для изучения природных экосистем и экологических объектов; проектные работы, направленные на решение конкретных экологических проблем в местности, например, организация благоустройства территории, посадка деревьев, участие в акциях по очистке природы и т.д.; развитие навыков коллективной работы, коммуникации и лидерства через участие в экологических проектах и мероприятиях.

Программа организована таким образом, что обучающиеся получают как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для участия в реальных экологических инициативах. Она учитывает специфику местности и особенности экологической ситуации в Курумканском районе Республики Бурятия, чтобы быть максимально актуальной и эффективной для обучающихся данного региона.

Таким образом, программа обладает высокой актуальностью и обеспечивает подготовку обучающихся к решению современных экологических проблем, способствуя сохранению уникальной природы региона и развитию их ответственности перед окружающей средой. Учитывая эти факторы, Программа остается актуальной и востребованной, подготавливая молодежь к осознанному и ответственному отношению к окружающей среде. Обучающиеся, пройдя данную программу, не только усвоят важные знания об экосистемах и экологических проблемах, но и приобретут навыки самостоятельного анализа ситуации, поиска решений и сотрудничества с другими людьми для достижения общих целей в защите окружающей среды.

Направленность программы естественнонаучная. Программа ориентирована на естественнонаучные аспекты, поэтому она включает в себя следующие составляющие:

- изучение биологии (в рамках программы проводятся занятия, посвященные изучению живых организмов, их взаимодействия и роли в экосистемах; изучение разнообразия животного и растительного мира региона, их адаптаций к окружающей среде и взаимодействия с ней);
- исследования природы (организация выездов на природу для непосредственного наблюдения и исследования экосистем, практических занятий сбором образцов и проведением экспериментов);
- изучение экологии (в рамках программы важно понимание принципов функционирования экосистем, воздействия человека на окружающую среду и методов её защиты);

- химия и физика окружающей среды (освещение вопросов, связанных с загрязнением окружающей среды, энергосбережением, а также химическими процессами, происходящими в природе и их воздействием на живые организмы);

- география и геология (изучение географических и геологических особенностей региона, его рельефа, климата, почв и геологической структуры, а также их влияния на жизнь в нём);

- технологии и инновации в области экологии (знакомство с современными технологиями и инновациями, направленными на решение экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды);

Такая естественно-научная направленность обеспечит обучающимся комплексное понимание природы и её взаимосвязей, а также развитие навыков научного мышления и исследовательской работы в области естественных наук.

Новизна программы заключается в её способности объединить теоретические знания и практические навыки, учитывая конкретные потребности и особенности обучающихся и окружающей среды.

Новизна программы проявляется в нескольких аспектах:

- интегративный подход (программа представляет собой интегрированный курс, объединяющий знания из различных областей естественных наук, а также социальных и гуманитарных дисциплин, с фокусом на экологию и устойчивом развитии. Такой подход позволит обучающимся получить более полное понимание взаимосвязей между различными аспектами природы и общества);

- практическая направленность (программа включает практические занятия и проектную работу, направленную на решение реальных экологических проблем местности. Это позволяет обучающимся применять свои знания на практике и влиять на окружающую среду в положительном направлении);

- учет местных особенностей (адаптация под конкретные местные условия и особенности природной среды района. Программа учитывает уникальные экосистемы и проблемы, с которыми сталкиваются жители Курумканского района Республики Бурятия);

- активное вовлечение обучающихся (активное вовлечение обучающихся в процесс обучения и принятия решений. Это осуществляется через использование интерактивных методов обучения, работу в малых группах);

- современные технологии (использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-ресурсы, виртуальные лаборатории, географические информационные системы и др., для более эффективного и интересного обучения).

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе к формированию экологической культуры, развитию навыков ответственного отношения к природе и личной социальной ответственности. Программа направлена на удовлетворение возрастных и образовательных потребностей детей и подростков, обеспечивая условия для их социального, культурного, и профессионального самоопределения.

В программе используются разнообразные педагогические приемы для эффективного достижения целей. Игровые методы и экспериментальные задания для младшей возрастной группы (10-13 лет) помогают удерживать внимание и интерес к изучаемому материалу. Для старших (14-15 лет) акцент делается на исследовательскую деятельность и проектное обучение, что способствует развитию аналитического мышления и навыков самостоятельной работы. Такие методы как дискуссии, дебаты и работа в группах способствуют формированию критического мышления и развивают коммуникативные навыки.

Программа внедряет мультимедийные материалы, интерактивные модули, и виртуальные экскурсии, что делает обучение более увлекательным и доступным для цифрового поколения. Практические занятия на природе, такие как экологические квесты и участие в природоохранных акциях, дают обучающимся возможность непосредственного взаимодействия с окружающей средой, что усиливает их личную заинтересованность в экологических проблемах и способах их решения.

Система обучения в программе строится на интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что обеспечивается наличием соответствующих ресурсов и оборудования. Программа включает доступ к актуальным научным данным, лабораторные исследования, и полевые наблюдения, что позволяет обучающимся глубже понять экологические процессы и их влияние на окружающую среду. Важную роль играют межпредметные связи, позволяющие интегрировать знания из биологии, географии, химии и других дисциплин, что способствует целостному пониманию экологических проблем.

Программа создает условия для социального самоопределения через участие обучающихся в общественных экологических инициативах и взаимодействие с различными организациями, что развивает их социальные навыки и ответственность. Культурное самоопределение обеспечивается через изучение экологических аспектов традиций и практик различных народов, что способствует уважению культурного разнообразия и интеграции экологических ценностей в личное мировоззрение.

Профессиональное самоопределение поддерживается через знакомство с различными экологическими профессиями и участие в профориентационных мероприятиях, что помогает обучающимся осознанно выбирать направления дальнейшего образования и карьеры в области экологии и природоохраны.

Творческая самореализация достигается через разработку собственных экологических проектов и инициатив, что стимулирует креативное мышление и позволяет обучающимся вносить реальный вклад в улучшение экологической обстановки. Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности также помогает развивать творческие способности и уверенность в себе.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы "Земля – наш общий дом" для обучающихся 10-15 лет заключается в её способности адаптироваться к возрастным особенностям, обеспечивая эффективное сочетание теоретических знаний и практических навыков. Программа способствует всестороннему развитию личности, помогает обучающимся осознать свою роль в сохранении окружающей среды и подготовиться к активной социальной и профессиональной жизни.

Цель: формирование у обучающихся комплексного понимания экологических процессов и развитие ответственного отношения к природе через интеграцию теоретических знаний, практических навыков и экологически ориентированных ценностей, способствующих устойчивому развитию и активному участию в решении экологических проблем.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приобретение знаний об экологии и устойчивом развитии (изучение основных экологических процессов и явлений; освоение концепций биологического разнообразия, экологического баланса и ресурсосбережения; понимание причин и последствий загрязнения окружающей среды);
- Развитие практических навыков (навыки проведения экологических исследований и наблюдений; умение использовать инструменты и методики для оценки состояния окружающей среды; освоение технологий переработки отходов, рационального использования природных ресурсов);
- Интеграция знаний из различных дисциплин (применение знаний из биологии, географии, химии и физики для решения экологических задач; взаимосвязь и системное мышление в подходе к изучению природных процессов).

Развивающие задачи:

- Развитие критического мышления и аналитических способностей (умение анализировать экологические проблемы и находить пути их решения; навыки критического осмысления информации о состоянии окружающей среды);
- Формирование исследовательских умений (понимание методологии проведения научных исследований; проведение самостоятельных проектов и анализ результатов);

- Развитие коммуникативных и кооперативных навыков (умение работать в команде, вести дискуссии и защищать свои идеи; навыки презентации экологических проектов и инициатив);

- Творческое развитие (стимулирование креативного подхода к решению экологических задач; участие в разработке и реализации инновационных экологических проектов).

Воспитательные задачи:

- Формирование экологической ответственности и ценностей (воспитание уважительного и бережного отношения к природе; развитие понимания важности личного вклада в охрану окружающей среды);

- Становление социального и гражданского самосознания (привлечение к участию в общественных и экологических акциях; формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны окружающей среды);

- Развитие чувства локальной и глобальной принадлежности (осознание роли в глобальном контексте экологической устойчивости; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды на местном и глобальном уровнях);

- Стимулирование личной инициативы и лидерства (поддержка инициатив обучающихся в организации и проведении экологических мероприятий; развитие лидерских качеств через участие в управлении экологическими проектами).

Отличительные особенности программы. Она учитывает региональный компонент – школьники изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы предполагаются изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Программа имеет следующие отличительные особенности:

1. Учет местных экологических особенностей: В программе интегрированы знания о местной природе, экосистемах, уникальных видах и экологических проблемах района и региона, что делает обучение более релевантным и интересным для обучающихся.

2. Связь с бурятской культурой и традициями: В программу внедрены элементы бурятской культуры и традиций, позволяя обучающимся понимать важность и уважение к природе в рамках местной культуры.

3. Использование традиционных методов обучения: Применение традиционных методов обучения, таких как рассказы, народные сказки, песни или ритуалы, чтобы донести ключевые концепции и ценности, связанные с охраной окружающей среды.

4. Интеграция с местными экологическими проектами: Организация сотрудничества с местными экологическими организациями или проектами, чтобы обучающиеся могли участвовать в реальных экологических инициативах и приобрести практические навыки.

5. Адаптация к условиям региона: Программа адаптирована к местным условиям и ресурсам, учитывая доступность оборудования, территорию для проведения полевых исследований и другие факторы, характерные для Курумканского района.

6. Участие сообщества: Активное вовлечение родителей, местных экологических организаций, учреждений и общественных групп в реализацию программы, что создает благоприятную образовательную среду и поддержку для обучающихся.

Отличительные особенности программы делают ее более релевантной, эффективной и привлекательной для обучающихся в Курумканском районе Республики Бурятия, способствуя их осознанному отношению к окружающей среде и развитию научного мышления.

Возраст обучающихся: возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-15 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора с учетом возрастных особенностей детей. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: общее количество часов в год – 108 ч.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год – 36 недель.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, количество часов в неделю 3 часа. Продолжительность занятия для групп – 40 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения. Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Программой предусмотрены различные формы занятий, которые могут обеспечить более эффективное и интересное обучение:

1. Лекции и дискуссии: Лекции могут представлять базовую информацию об экологических проблемах, принципах устойчивого развития и методах решения экологических проблем. Дискуссии после лекций позволят обсудить прочитанное, выразить свои мысли и вопросы.

2. Практические занятия на природе: Выезды на природу для наблюдения за экосистемами, сбор образцов, изучение животного и растительного мира, а также проведение экспериментов в реальной среде.

3. Проектная работа: Формирование групп для работы над экологическими проектами, которые включают в себя изучение экологических проблем, разработку планов действий и реализацию проектов в местности.

4. Мастер-классы и практикумы: Проведение мастер-классов по различным темам, связанным с экологией, например, по садоводству, компостированию, энергосбережению и т.д. Практические занятия помогут воспитанникам освоить навыки и применить их на практике.

5. Исследовательские проекты: Самостоятельные исследования и эксперименты, проводимые обучающимися под руководством педагогов с последующим представлением результатов на научной конференции или выставке.

6. Использование технологий: Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и географические информационные системы, для увлекательного и эффективного обучения.

Разнообразие форм занятий позволит обучающимся получать разносторонние знания об экологии, развивать практические навыки и участвовать в активной деятельности по охране окружающей среды

Формы аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце учебного года.

Подведение итогов реализации программы осуществляется через комплексный подход, включающий оценку знаний, навыков и личностного развития обучающихся, а также итоги промежуточной аттестаций.

Особенности организации образовательной деятельности: группы состоят из обучающихся разных возрастов.

Планируемые результаты: Программа ориентирована на достижение образовательных результатов по трем основным направлениям: предметные, метапредметные и личностные. Программа нацелена на всестороннее развитие обучающихся. Предметные результаты обеспечивают базовые знания и навыки в области экологии. Метапредметные результаты развивают критическое мышление, исследовательские умения и коммуникативные навыки. Личностные результаты

способствуют формированию экологически ответственного поведения, гражданской позиции и личностного самоопределения.

Предметные результаты:

- Знания об экосистемах и биологическом разнообразии: Обучающиеся должны понимать структуру и функции экосистем, знать примеры биологического разнообразия, уметь классифицировать основные типы экосистем и понимать их роль в поддержании экологического баланса.

- Умение оценивать экологические риски и проблемы: Обучающиеся смогут анализировать влияние антропогенных факторов на окружающую среду, оценивать экологические риски, предлагать решения для уменьшения негативного воздействия.

- Навыки проведения экологических исследований: Обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, собирать данные и анализировать их с использованием методов экологических исследований, а также делать выводы на основе проведённых экспериментов.

Метапредметные результаты:

- Критическое мышление и аналитические способности: Умение анализировать информацию, оценивать экологические проблемы, предлагать обоснованные решения.

- Исследовательские и проектные умения: Способность формулировать цели и задачи исследования, планировать и проводить эксперименты, работать с данными.

- Коммуникативные навыки: Умение вести дискуссии, работать в команде, презентовать результаты своей работы, аргументировать свою позицию.

Личностные результаты

- Формирование экологической ответственности: Осознание важности сохранения окружающей среды и личной ответственности за экологическое поведение.

- Социальная активность и гражданская позиция: Готовность участвовать в экологических инициативах, понимание роли общественных действий в решении экологических проблем.

- Самоопределение и личностное развитие: Умение принимать осознанные решения, планировать свою деятельность в контексте экологических и социальных задач, проявлять лидерские качества и инициативу.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу. Знакомство с правилами техники безопасности	3	1	2	
1	Основы экологии	34	12	22	Опрос
2	Экология растительных сообществ	15	6	9	Тест
3	Экология животных	12	4	8	Опрос
4	Экология водных объектов	15	5	10	Тест
5	Охрана природы	15	5	10	Тест
6	Лесоведение	12	3	9	Опрос
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Итого	108	36	72	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в общеразвивающую программу – 3 ч.

Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Входной контроль. Знакомство с правилами техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности

1. Раздел «Основы экологии» – 34 ч.

Теория: Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Цели, задачи, и подходы науки о нашем общем доме Земля. Разделы экологической науки. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Изменения влияния человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т.п. Экологическое состояние села Курумкан.

Практика: Экскурсия в осенний лес. Сбор материалов для исследовательских работ. Эксперименты с реальными объектами. Обработка результатов исследования.

В этом разделе педагог расставляет акценты взаимодействия с обучающимися на весь период обучения – мыслить глобально, действовать локально. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Только при условии соблюдения всех экологических законов у человека есть будущее.

Форма контроля: устный опрос.

2. Раздел «Экология растительных сообществ» – 15 ч.

Теория: Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями лугов Курумканского района. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях Курумкана, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.). Лекарственные растения. Лекарственные растения Бурятии. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика: Изучение жизненных форм, изучение видового состава растений в окрестностях школы. Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях поселения с гербарием «Растения луга» (изучение, определение, зарисовка); с гербарием «Деревья, кустарники, травы» (изучение, определение, зарисовка); с гербарием «Лекарственные и ядовитые растения» (изучение, определение, зарисовка); с гербарием «Редкие и охраняемые растения Республики Бурятия» (изучение, определение, зарисовка). Влияние светового режима на рост и развитие растений.

Форма контроля: тест.

3. Раздел «Экология животных» – 12 ч.

Теория: Характеристика животного мира. Фауна Курумканского района. Эндемичные виды животных, обитающие на территории Курумканского района. Основные таксономические единицы животного мира. Животный мир озера Байкал. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных водных

бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практика: Помощь школьников животным в зимнее время. Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания. Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде. Изучение динамики численности популяций животных. Изучение зооценоза водоёма. Определение жизненных форм птиц.

Форма контроля: опрос.

4. Раздел «Экология водных объектов» – 15 ч.

Теория: Типы пресноводных водоемов. Методы описание пресного водоема. Описание пресноводного водоема. Изучение водных организмов различных экологических групп. Составление пищевых связей для обитателей исследуемого водоема. Флора и фауна озера Байкал. Хозяйственная деятельность человека на Байкале. Экологические проблемы Байкала и побережья.

Практика: Свойства воды. Проведение акции «Чистые берега». Составление пищевых цепочек. Мониторинг пресноводности водоемов нашего края.

Форма контроля: текущий контроль в форме теста.

5. Раздел «Охрана природы» – 15 ч.

Теория: История, появление и направления деятельности экологической организации «Гринпис», ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ, Международная ассоциация «Зеленый крест». Экологические проблемы нашей страны.

Растения, занесённые в Красную книгу. Животные, занесённые в Красную книгу. По страницам Красной книги – редкие и охраняемые растения и животные. Красная книга Республики Бурятия. Составление Красной книги нашего родного края. Сбор растений для составления гербария. Охрана редких и исчезающих видов. Причины снижения их численности исчезновение отдельных видов. Нарушение и разрушение экосистем – основная причина уменьшения видового разнообразия. Пути охраны лесного сообщества.

Необходимость создания охраняемых объектов. Охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охраняемые объекты природы Бурятии. «Баргузинский биосферный заповедник». Государственный природный заповедник «Джержинский». Создание экологической тропы. Роль обучающихся в деле охраны природы родного края. Правила поведения на экскурсии.

Практика: Экологический проект «Жалобная книга природы». Я – юный помощник «Гринпис», ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ, «Зеленого креста». Учет и охрана растительных богатств родного края. Участие в экологических акциях («Чистый берег», «Уборка мусора», «Покормите птиц» и т.д.). Экскурсия на территорию Джержинского заповедника, Забайкальского национального парка.

Форма контроля: тест.

6. Раздел «Лесоведение» – 12 ч.

Теория: Экология леса. Посадка саженцев. Правила поведения на экскурсии.

Практика: Экология леса. Посадка саженцев. Акция «Посади дерево». Экскурсия на территорию Курумканского лесничества, в питомник сосны обыкновенной.

Форма контроля: опрос.

Промежуточная аттестация – 2 ч.

Тест.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименования разделов, блоков тем, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Дата		Примечание
		Всего	Теория	Практика		План	Факт	
	Введение в программу. Знакомство с правилами техники безопасности	3	1	2				
1	Основы экологии	34	12	22	Опрос			
1.1	<i>Что такое экология?</i>	4	2	2				
1.1.1	Экология как наука. Предмет экологии	1	1					
1.1.2	Взаимосвязь экологии с другими науками	3	1	2				
1.2	<i>Что изучает экология?</i>	9	3	6				
1.2.1	Основные разделы экологии	3	1	2				
1.2.2	Сообщества. Экосистема	3	1	2				
1.2.3	Экскурсия «Мир вокруг нас»	3	1	2				
1.3	<i>Исследования в экологии для детей</i>	21	7	14				
1.3.1	Методы экологических исследований	3	1	2				
1.3.2	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и методы исследования.	3	1	2				
1.3.3	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	3	1	2				
1.3.4	Эксперименты с реальными объектами	3	1	2				
1.3.5	Научно-исследовательская и проектная деятельность	3	1	2				
1.3.6	Выполнение практических работ – сбор материала, его исследование	3	1	2				
1.3.7	Тренинг творческих и исследовательских способностей	3	1	2	Опрос			
2	Экология растительных сообществ	15	6	9	Тест			
2.1	<i>Растения и среда обитания</i>	15	6	9				
2.1.1	Сезонные и возрастные изменения растений	1	1					
2.1.2	Свет и его роль в жизни растений	2	1	1				

2.1.3	Влияние температуры на растения	3	1	2				
2.1.4	Влияние искусственных экологических сред на растения	3	1	2				
2.1.5	Лекарственные растения	3	1	2				
2.1.6	Растительный мир родного края	3	1	2	Тест			
3	Экология животных	12	4	8	Опрос			
3.1	<i>Животные и среда обитания</i>	12	4	8				
3.1.1	Животный мир различных сред жизни	3	1	2				
3.1.2	Сезонные изменения в жизни животных	3	1	2				
3.1.3	Популяции, зооценозы и типы отношений у животных	3	1	2				
3.1.4	Влияние человека на животный мир	3	1	2	Опрос			
4	Экология водных объектов	15	5	10	Тест			
4.1	<i>Пресные водоемы</i>	15	5	10				
4.1.1	Типы пресноводных водоемов. Методы описание пресного водоема	3	1	2				
4.1.2	Описание пресноводного водоема	3	1	2				
4.1.3	Изучение водных организмов различных экологических групп	3	1	2				
4.1.4	Составление пищевых связей для обитателей исследуемого водоема	3	1	2				
4.1.5	Проведение акции «Чистые берега»	3	1	2	Тест			
5	Охрана природы	15	5	10	Тест			
5.1	<i>Что необходимо для охраны природы?</i>	6	2	4				
5.1.1	Экологические организации	3	1	2				
5.1.2	Красная книга России, Бурятии	3	1	2				
5.2	<i>Охраняемые природные территории Бурятии</i>	9	3	6				
5.2.1	Особо охраняемые природные территории республики Бурятия	3	1	2				
5.2.2	Государственный природный заповедник «Джержинский»	3	1	2				
5.2.3	Экскурсия на территорию Джержинского заповедника	3	1	2	Тест			
6	Лесоведение	12	3	9	Опрос			
6.1	<i>Лес – наше богатство!</i>	12	3	9				
6.1.1	Экология леса	3	1	2				

6.1.2	Экскурсия на территорию Курумканского лесничества	3	1	2				
6.1.3	Акция «Посади дерево»	3	1	2				
6.1.4	Акция «Посади дерево»	3		3	Опрос			
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест			
	Итого	108	36	72				

Годовой календарный учебный график ((В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ДО «РЦДО» МО «Курумканский район»))

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	162
Продолжительность каникул	с 01 июня по 31 августа
Даты начала и окончания учебного года	с 11 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года
Сроки промежуточной аттестации	промежуточная – май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки воспитанников	Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе (ссылка): https://cloud.mail.ru/public/MVvo/Ls3JBYG4f
Уровень развития качеств личности воспитанников	Мониторинг развития качеств личности воспитанников (по методике М.И. Шиловой) (ссылка): https://cloud.mail.ru/public/MLrD/Z1jC7qG8d
Уровень теоретической подготовки учащихся	Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе (ссылка): https://cloud.mail.ru/public/ztKF/1A5yyyRVt
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (ссылка): https://cloud.mail.ru/public/RNNu/6Avipg9y2
Оценочные материалы	Тесты, устный опрос, викторины, текущий контроль, итоговый контроль.

Оценка достижений результатов

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (тестирование, творческая работа, викторина, конкурсы, выставка, слёт школьных лесничеств) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении. Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

Способы проверки предметных результатов:

- Тестирование и контрольные работы: Проверка знаний по теории экологии, понимания экосистем и биологического разнообразия.
- Лабораторные и полевые работы: Оценка навыков проведения экологических исследований и умения анализировать полученные данные.
- Проектные работы: Обучающиеся разрабатывают и представляют экологические проекты, которые демонстрируют их способность применять полученные знания на практике.

Способы проверки метапредметных результатов:

- Публичные презентации проектов: Оценка способности презентовать результаты исследований, защищать свои выводы и отвечать на вопросы.
- Участие в дискуссиях и дебатах: Проверка коммуникативных навыков и умения аргументировать свои идеи.
- Рефлексивные отчеты: Обучающиеся пишут отчеты о своих исследованиях и проектах, что позволяет оценить их аналитические и исследовательские способности.

Способы проверки личностных результатов:

- Анкетирование и опросы: Изучение изменения экологических установок, уровня ответственности и готовности к активным действиям.
- Дневники самооценки и рефлексии: Обучающиеся ведут записи о своих личных достижениях и развитии, что позволяет оценить их личностное развитие и самоопределение.
- Участие в общественных и экологических мероприятиях: Оценка активности и вовлеченности в экологические проекты, волонтерские акции и другие формы общественной работы.

Разнообразные способы проверки помогают объективно оценить достижения обучающихся в каждом из этих направлений.

Формы подведения итогов реализации программы. Для эффективного подведения итогов реализации Программы используются разнообразные формы оценки и анализа достигнутых результатов. Это позволяет объективно оценить достижения обучающихся, эффективность методик и степень реализации целей программы.

1. Публичные мероприятия и защита проектов	
Цель: оценка умений презентовать свои работы, навыков публичных выступлений и способности аргументировать свои выводы	
Итоговая презентация проектов	Обучающиеся представляют результаты профессионального роста. Портфолио позволяет проследить прогресс обучающегося и своих экологических исследований и проектов перед аудиторией, которая может включать одноклассников, педагогов, родителей и представителей общественности
Выставки и постерные сессии	Демонстрация созданных проектов, моделей и исследовательских работ в формате выставки, что позволяет визуально представить результаты программы
Конференции и семинары	Проведение ученических конференций и семинаров, где обучающиеся выступают с докладами по темам, связанным с экологией и устойчивым развитием

2. Портфолио обучающихся	
Цель: анализ обратной связи, выявление сильных и слабых сторон программы, и оценка уровня удовлетворенности участников	
Портфолио	Сбор и представление выполненных работ, исследовательских отчетов, рефлексий, дневниковых записей и других материалов, связанных с участием в программе
3. Анкетирование и опросы	
Цель: анализ обратной связи, выявление сильных и слабых сторон программы, и оценка уровня удовлетворенности участников	
Анкетирование обучающихся	Проведение анкет и опросов для сбора информации о восприятии программы, ее полезности и достигнутых результатах с точки зрения обучающихся
Опросы родителей и педагогов	Сбор отзывов от родителей и учителей для оценки воздействия программы на личностное и учебное развитие обучающихся
4. Анализ учебных достижений	
Цель: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе реализации программы	
Тестирование и контрольные работы	Проведение итоговых тестов и контрольных работ для проверки уровня освоения предметных знаний и навыков
Оценка лабораторных и полевых работ	Анализ результатов практических заданий, выполненных в рамках программы
5. Рефлексивные отчеты и дневники самооценки	
Цель: развитие навыков самоанализа и критического мышления, а также оценка личностных изменений и достижений обучающихся	
Рефлексивные отчеты	Написание отчетов о проделанной работе, достижениях и трудностях, встреченных в ходе программы
Дневники самооценки	Ведение обучающимися дневников, где они оценивают свои достижения, прогресс и личностное развитие
6. Участие в конкурсах и олимпиадах	
Цель: мотивация к дальнейшему развитию в области экологии, оценка уровня подготовки в сравнении с другими участниками и признание достижений на более широком уровне	
Конкурсы и олимпиады	Участие обучающихся в местных, региональных или международных конкурсах и олимпиадах по экологии и устойчивому развитию
7. Волонтерские и общественные акции	
Цель: оценка уровня социальной активности и готовности обучающихся к практическому применению полученных знаний в реальной жизни.	
Участие в экологических акциях	Участие в волонтерских мероприятиях, таких как уборка территорий, посадка деревьев, или другие общественные инициативы

Промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце учебного года. Итоговая аттестация – в форме защиты проекта в конце обучения по всем годам обучения стартового уровня и при переходе на базовый уровень.

Подведение итогов реализации программы осуществляется через комплексный подход, включающий оценку знаний, навыков и личностного развития обучающихся, а также итоги промежуточной, итоговой аттестаций. Использование разнообразных форм оценки позволяет получить полное представление о достижениях программы и способствует дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Формы контроля по разделам

Раздел «Основы экологии». Опрос

1. Что такое наука экология? *Наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы).*
2. Что в переводе от древнегреческого означает наука экология? *«Экология» означает учение о «доме» (от греческого «ойкос» – местообитание, жилище, дом и «логос» – учение).*
3. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются (*Антропогенные*).
4. Поступление вредных веществ в среду обитания (*Загрязнение*).
5. Какие деревья являются лучшими очистителями воздуха от пыли и газов в городе? (*Тополь, каштан, липа, ива*).
6. Биогеоценоз - это: *взаимосвязь живого и неживого.*
7. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется: *биосфера*
8. Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются: редуцентами.
9. Организмы, потребляющие готовые органические вещества, но не доводящие их до минеральных веществ, называются: консументами.
10. Организмы, производящие органические вещества, называются: продуцентами.
11. Раздел экологии, исследующий взаимоотношения сообществ со средой обитания, называется: синэкологией.
12. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяции с окружающей их средой, называется: демэкологией.
13. Редуцентами являются: бактерий и грибы.
14. Сообщества растений называется: фитоценоз.
15. Биоценоз — это? сообщество организмов, совместно населяющих участок суши или водоёма.

Раздел «Экология животных». Опрос

1. С какой целью страны принимают законы об охране животного мира:
 - а) для сохранения природы и окружающей среды и бережного отношения к природным богатствам +
 - б) для увлечения уровня собираемости налогов за пользование природными ресурсами
 - в) для увеличения природных богатств
2. С какими особенностями водной среды обитания сталкиваются животные:
 - а) температурный режим сильно изменчив
 - б) высокая плотность среды обитания +
 - в) высокое содержание кислорода
3. К какой системе мониторинга относится собирательство:
 - а) мониторинг живого и растительного мира
 - б) мониторинг загрязнения неживой природы
 - в) мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду +
4. К nekтону относятся животные:
 - а) акула +
 - б) бокоплав
 - в) планария
5. Какая служба входит в состав Единой государственной системы экологического мониторинга России:
 - а) мониторинг атмосферы
 - б) мониторинг загрязнения неживой природы +
 - в) оба варианта верны

6. Отношения молочнокислых и гнилостных бактерий являются примером:

- а) хищничества
- б) антибиоза +
- в) конкуренции

7. К холоднокровным животным относится:

- а) обыкновенный еж
- б) полярная сова
- в) прыткая ящерица +

8. На каких территориях размещены станции комплексного мониторинга в России:

- а) в биосферных заповедниках +
- б) в охотничьих заповедниках
- в) в заповедниках — памятниках природы

9. К животным с активным питанием относится:

- а) ланцетник
- б) устрица
- в) саранча +

10. Животные, у которых часть цикла развития проходит в другой среде, а часть — в почве называются:

- а) псаммофиты
- б) геофилы +
- в) геобионты

11. С помощью жабр дышит:

- а) окунь +
- б) сова
- в) соболь

12. Что не является нарушением среды обитания видов животных:

- а) вырубка лесов
- б) сбор грибов в лесу +
- в) застройка лесных массивов

13. К холоднокровным относятся животные:

- а) земноводные +
- б) млекопитающие
- в) беспозвоночные

14. Животные, питающиеся другими животными, относятся к группе:

- а) зоофаги +
- б) миксофаги
- в) сапрофаги

15. Совокупность животных, входящих в состав биоценоза, называется:

- а) зооценоз +
- б) экосистема
- в) биогеоценоз

16. Что значит рациональное использование животного мира:

- а) разведение и выращивание животных
- б) получение пользы при сохранении видов и их численности +
- в) изучение разных видов животных

17. Состояние анабиоза характерно для следующих групп:

- а) кишечнополостные
- б) бактерии
- в) простейшие +

18. Какие виды животных необходимо охранять:

- а) наиболее интересные для изучения виды

- б) малочисленные виды +
- в) искусственно созданные виды

19. Личинки поденок считаются биоиндикаторами качества воды, потому что они:

- а) быстро размножаются
- б) чувствительны к содержанию кислорода
- в) восприимчивы к химическому загрязнению воды +

20. Животные со смешанным питанием, относятся к группе:

- а) зоофаги
- б) миксофаги +
- в) сапрофаги

21. Что из этого является одной из главных причин вымирания животных:

- а) потеря среды обитания +
- б) создание заповедников
- в) цирки и зоопарки

22. Животные, питающиеся разлагающимися остатками организмов, относятся к группе:

- а) фитофаги
- б) сапрофаги +
- в) зоофаги

23. Основная функция почек у млекопитающих животных удаление из организма:

- а) лишнего сахара
- б) непереваренных остатков
- в) продуктов обмена веществ +

24. Животные, питающиеся живыми растительными тканями, относятся к группе:

- а) зоофаги
- б) фитофаги +
- в) сапрофаги

25. Запасным углеводом в животной клетке является:

- а) крахмал
- б) целлюлоза
- в) гликоген +

26. Какая из охраняемых природных территорий создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:

- а) заповедник
- б) заказник +
- в) национальный парк

27. Животные, потребляющие органическое вещество растений, называются:

- а) консументы +
- б) продуценты
- в) автотрофы

28. Поедание одного организма другим организмом:

- а) комменсализм
- б) паразитизм
- в) хищничество +

29. Какие действия человека не оказывают отрицательное воздействие на мир животных:

- а) исследовательская работа +
- б) вырубка лесов
- в) загрязнение водоёмов

30. Растительные животные:

- а) консументы 2-го порядка
- б) консументы 1-го порядка +
- в) редуценты

Раздел «Экология водных объектов». Тест

1. Почему запасы питьевой воды на Земле сокращаются:

- а) она загрязняется +
- б) она испаряется
- в) она замерзает

2. Найди неверное высказывание:

- а) Особые бактерии очищают воду.
- б) Человеку в день надо около 300 л воды. +
- в) Грязная вода вредна для человека.

3. Один из основных источников загрязнения воды:

- а) растения
- б) животные
- в) фабрики +

4. Найди верное высказывание:

- а) Пресной воды на Земле мало. +
- б) Грязная вода не вредна для человека.
- в) Человеку в день надо около 300 л воды.

5. Один из основных источников загрязнения воды:

- а) ручьи
- б) животные
- в) заводы +

6. Из какого водного источника можно пить:

- а) из моря
- б) из родника +
- в) из пруда

7. Для жизни человеку нужна пресная вода, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

8. От чего погибают морские животные:

- а) от разлива нефти +
- б) от попадания земли в воду
- в) от купания отдыхающих

9. Воду можно не экономить — её на Земле много, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

10. Что нельзя делать у водоема:

- а) сажать деревья
- б) мыть машину +
- в) играть в мяч

11. Морскую воду можно использовать в быту, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) по желанию

12. Какой слой земли задерживает воду:

- а) песок

- б) глина +
- в) почва

13. Загрязнённая вода не вредна для человека, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

14. Сколько надо воды для производства 1 т риса:

- а) 10 000 т
- б) 1500 т
- в) 7000 т +

15. Как ты можешь содействовать охране воды:

- а) следить за тем, чтобы из крана напрасно не текла вода +
- б) не купаться в реках и озёрах
- в) строить очистные сооружения на заводах

16. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды:

- а) пластиковые трубы
- б) фильтры +
- в) кислоты

17. Как ты поступишь, если обнаружишь неисправный кран:

- а) не буду обращать внимания
- б) отключу воду в доме
- в) сообщу взрослым +

18. Что не используют на заводах и фабриках для очистки воды:

- а) фильтры
- б) кислоты +
- в) нет верного ответа

19. Что не нужно делать для экономии воды:

- а) охлаждать бутылки с газированной водой под холодной струёй
- б) отключать душ, когда намыливаешь мочалку
- в) не мыть руки, если считаешь, что они достаточно чистые +

20. От чего загрязняется вода в реках и озёрах:

- а) от использования воды на производстве
- б) от нечистот с ферм +
- в) от использования воды в быту

21. Что нужно делать для экономии воды:

- а) отключать душ, когда намыливаешь мочалку
- б) не мыть руки, если считаешь, что они достаточно чистые
- в) закрывать кран, когда чистишь зубы

22. Без чего невозможно вырастить урожай на полях:

- а) без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков
- б) без света, воздуха, воды +
- в) без тракторов, комбайнов, топлива

23. Сколько воды пропадёт за сутки, если из плохо закрытого крана будет течь струйка толщиной со спичку:

- а) 100 литров
- б) 10 литров
- в) 500 литров +

24. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего:

- а) соль
- б) воду +
- в) крахмал

25. Какая вода нужна людям для питья:

- а) соленая
- б) грязная
- в) чистая +

26. Можно ли купаться вблизи заводов:

- а) да
- б) нет +
- в) по желанию

27. Какая вода нужна людям для питья:

- а) пресная +
- б) морская
- в) только газированная

28. Действие по охране воды, которое можешь совершать ты:

- а) повторно использовать грязную воду
- б) бросать мусор в водоёмы
- в) не бросать мусор в водоёмы +

29. Какой воды на Земле больше:

- а) соленой +
- б) пресной
- в) одинаково

30. Действие по охране воды, которое можешь совершать ты:

- а) повторно использовать грязную воду
- б) экономно расходовать воду +
- в) строить очистные сооружения

Раздел «Охрана природы». Тест

1. Назовите редкий вид бабочек, занесенный в Красную книгу Бурятии. Ее гусеницы питаются листьями укропа и моркови.

- а) махаон б) крапивница обыкновенная в) павлиний глаз*

2. Это пресноводная рыба. Достигает до 60 см в длину. Икру мечет весной и в начале лета. По цвету бывает белым и черным. На нерест отправляется вверх по горным рекам с каменистым дном. Что это за рыба? Хариус

3. Как называется старейший заповедник России?

- А) Большой Арктический заповедник Б) Баргузинский заповедник
В) Астраханский заповедник Г) Джергинский заповедник*

4. Млекопитающее из отряда насекомоядных, занесенное в Красную книгу Бурятии. Питается насекомыми, мелкими грызунами, лягушками.

- а) даурский еж б) русская выхухоль в) выдра г) щелезуб*

5. Самая крупная птица фауны Бурятии. Несмотря на крупную массу тела (до 16 кг) быстро бежит по земле и хорошо летает.

- а) гриф б) дрофа в) большой баклан г) серый журавль*

6. Какое хищное млекопитающее из семейства куньих является символом заповедного дела России.

- а) куница б) норка в) соболь г) горностай*

7. Пресноводная рыба из семейства тресковых. Является тотемным животным у ряда бурятских родов.

- а) пикша б) навага в) налим г) хек*

8. Назовите самую маленькую птицу заповедника.

- А) Горная трясогузка;
Б) Пастушок;
В) Желтоголовый королек.*

9. Как называется самая крупная сова заповедника?

А) Воробьиный сыч;

Б) Филин;

В) Длиннохвостая неясыть.

9. Какой вид птицы зимует на территории заповедника?

А) Кряква;

Б) Белая сова;

В) Сапсан.

10. Одна из крупных хищных птиц Бурятии. Размах его крыльев составляет более двух метров.

а) беркут б) большой подорлик в) балобан г) амурский кобчик

11. Крупная река, протекающая по всей территории Курумканского района? Баргузин

12. В наших краях эту зимующую птицу народ называет «красава». Птица из отряда воробьинообразных. Питается плодами и ягодами деревьев.

а) свиристель б) трясогузка в) белокрылый клест г) снегирь

13. Какими действиями мы можем снизить экологическую нагрузку на нашу природу?

а) Повторное использование вещей б) Переработка отходов

в) Использование импортных продуктов г) Снижение количества отходов

14. Какая из рыб обитает только в Байкале?

а) голомянка б) сиг в) осетр г) хариус

15. Таежная северная ягода, настоящий долгожитель. Высота куста 10-20 см.

а) брусника б) толокнянка в) клюква г) костяника

16. Лесное растение, листья которого собирают в мае- июне. Обладает ценными вкусовыми и целебными свойствами

а) черемша б) чистотел в) чемерица

17. Какие хребты окружают Джергинский заповедник?

А) Хребет Хамар-Дабан, хребет Южно-Муйский, хребет Яблонево́ый;

Б) Хребет Южно-Муйский, хребет Икатский, хребет Баргузинский;

В) Хребет Баргузинский, хребет Южно-Муйский, хребет Яблонево́ый;

18. Какая зимующая в наших краях птица видит мир в розовом цвете?

а) снегирь б) воробей в) сойка

19. Назовите редкого млекопитающего заповедника, ведущего полуводный образ жизни.

А) Выдра;

Б) Пресноводный тюлень;

В) Амурский лемминг.

20. Какой из этих видов животных заповедника внесен в Красную Книгу РФ?

А) Черношапочный сурок;

Б) Водяная нощница;

В) Мохноногий сыч.

21. На базе чего создан заповедник?

А) Заказника;

Б) Лесхоза;

В) ЛПХ.

22. Какой из этих видов млекопитающих имеет способность летать?

А) Малая белозубка;

Б) Архар, или Аргали;

В) Северный кожан.

23. Чем отличается заповедник от заказника?

24. Что означает Красная книга и какие её страницы вы знаете?

25. Перечислите зимующих птиц нашего края.

26. Природа Байкала и сам Байкал так ценны, что вокруг Байкала созданы ООПТ: 4 заповедника, 3 национальных парка, 22 заказника. Попробуйте назвать как

можно больше заповедников и национальных парков на Байкальской природной территории.

27. Назовите степное растение, известное под названиями богородская трава или ая-ганга. Его отвар применяют при лечении простудных заболеваний.

28. Редкое растение из семейства орхидных. Свое название получило из -за необычной формы цветка.

29. Как вы думаете, почему необходимы зеленые растения в населенных пунктах?

30. По вашему мнению, какие экологические проблемы есть в нашем районе?

6. Раздел «Лесоведение». Опрос

1. Какие леса образуют тайгу:

- а) хвойные +
- б) смешанные
- в) лиственные

2. Какое дерево не является хвойным:

- а) пихта
- б) каштан +
- в) кедр

3. Какое дерево не является теплолюбивым:

- а) липа
- б) дуб
- в) лиственница +

4. Какое дерево не является широколиственным:

- а) осина +
- б) клен
- в) вяз

5. Какое растение не встречается в лесах России:

- а) калина
- б) береза
- в) ягель +

6. К какой группе животных относится летяга:

- а) пресмыкающиеся
- б) звери +
- в) птицы

7. Какой зверь не водится в лесной зоне:

- а) рысь
- б) бурундук
- в) лемминг +

8. Какое животное не является хищником:

- а) лось +
- б) сокол
- в) рысь

9. Вставь недостающее звено в цепи питания: желуди — ... — соболь:

- а) заяц
- б) глухарь
- в) полевка +

10. Какая птица не водится в лесной зоне:

- а) кедровка
- б) белая куропатка +
- в) глухарь

11. Укажи верное утверждение:

- а) Лето в тайге намного теплее, чем в тундре. +
- б) В лесной зоне России очень тёплая зима.
- в) В почве лесной зоны мало питательных веществ.

12. Какое дерево не относится к хвойным:

- а) пихта
- б) ясень +
- в) лиственница

13. Как меняется характер лесов с севера на юг:

- а) хвойные — смешанные — широколиственные +
- б) смешанные — хвойные — широколиственные
- в) хвойные — широколиственные — смешанные

14. Какое дерево относится к мелколиственным:

- а) берёза +
- б) клён
- в) липа

15. Какого лесного зверька легко узнать по пяти тёмным полоскам вдоль спины:

- а) бурундука +
- б) соболя
- в) летягу

16. Какая цепь питания составлена неправильно:

- а) кедровая сосна — полёвка — соболев
- б) травянистые растения — заяц-беляк — соболев +
- в) кедровая сосна — кедровка

17. Найди «лишнее» дерево:

- а) сосна
- б) лиственница
- в) вяз +

18. Укажи птицу, которая помогает размножаться сосне:

- а) сокол
- б) кедровка +
- в) рябчик

19. Подумай, какое дерево не будет расти в тайге:

- а) сосна
- б) кедр
- в) липа +

20. Отметь хищника:

- а) белка
- б) рысь +
- в) заяц

21. Отметь хищника:

- а) соболев +
- б) олень
- в) мышья

22. Отметь хищника:

- а) лось
- б) амурский тигр +
- в) зубр

23. Какое дерево растёт в основном в пределах темнохвойной тайги:

- а) дуб
- б) ель
- в) лиственница +

24. Какое дерево в наибольшей степени распространено в таежной зоне:

- а) ель
- б) лиственница +
- в) сосна

25. В какой части России произрастают широколиственные леса:

- а) на побережье Чукотского моря
- б) на побережье Каспийского моря
- в) в центре Русской равнины +

26. Какие почвы характерны для зоны широколиственных лесов:

- а) мерзлотно-таежные
- б) серые лесные +
- в) арктические

27. Какое животное не водится в зоне тайги:

- а) суслик +
- б) соболь
- в) бурый медведь

28. Сплошной полосой от западных до восточных границ России простирается:

- а) тайга и смешанные леса
- б) смешанные и широколиственные леса
- в) тундра и тайга +

29. Как правильно называется лес, состоящий в основном из дубов:

- а) дубрава +
- б) задубевший
- в) дубинчатый

30. Какая природная зона не относится к числу лесных зон:

- а) широколиственные леса
- б) степь +
- в) смешанные леса

Промежуточная аттестация. Тест

1. Экология - это:

- а - наука о животных
- б - наука об охране природы
- в - наука об организмах и условиях их обитания
- г - наука о связях животных и растений с окружающей средой

2. Биogeоценоз - это:

- а - часть экологии
- б - совокупность особей одного вида, населяющая определенное пространство
- в - группа животных и растений обитающих на одной территории
- г - взаимосвязь живого и неживого

3. «Кирпичиками» биосферы являются:

- а - растения
- б - биогеоценозы
- в - люди

г - популяция

4. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- а - биосфера
- б - гидросфера
- в - литосфера
- г - атмосфера

5. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?

- а - пища

- б - свет
- в - температура
- г - кислород

6. Причина возникновения озоновых дыр:

- а - увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- б - увеличение выбросов пыли в атмосферу;
- в - увеличение выбросов фреонов в атмосферу;
- г - увеличение выбросов воды в атмосферу;

7. Группа организмов, имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, обитающих на одной территории и дающих плодовитое потомство называется:

- а - видом
- б - популяцией
- в - экосистемой
- г - биоценозом

8. Участок территории, на котором не ведутся различные виды хозяйственной деятельности называется:

- а - заповедником
- б - заказником
- в - памятником природы
- г - национальным парком

9. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:

- а - абиотическим
- б - атмосферным
- в - антропогенным
- г - лимитирующим

10. Какие запасные вещества откладывается у животных на зиму:

- а - белки
- б - витамины
- в - крахмал
- г - жиры

11. Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

- а - производителями
- б - потребителями
- в - редуцентами
- г - консументами

12. Организмы, потребляющие готовые органические вещества, но не доводящие их до минеральных веществ, называются:

- а - разрушителями
- б - консументами
- в - продуцентами
- г - производителями

13. Организмы, производящие органические вещества, называются:

- а - разрушителями
- б - продуцентами
- в - консументами
- г - потребителями

14. Раздел экологии, исследующий взаимоотношения сообществ со средой обитания, называется:

- а - аутэкологией
- б - демэкологией
- в - биологией

г - синэкологией

15. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяции с окружающей их средой, называется:

а - демэкологией

б - синэкологией

в - аутэкологией

г - зоологией

16. Особи одного вида поедают особей другого вида. Такая взаимосвязь называется:

а - паразитизмом

б - симбиозом

в - хищничеством

г - комменсализмом

17. Какой фактор не относится к абиотическим?

а - свет

б - температура

в - развитие сельского хозяйства

г - рельеф местности

18. Какой фактор не относится к антропогенным?

а - атмосферное давление

б - сельское хозяйство

в - разрушение местообитания животных

г - чрезмерное охота

19. Редуцентами являются:

а - бактерии и грибы

б - водоросли

в - животные

г - человек

20. Сообщества растений называется:

а - биоценоз

б - фитоценоз

в - зооценоз

г - биогеоценоз

21. Изначальным источником энергий почти во всех экосистемах служит:

а - животные

б - растения

в - грибы

г - бактерии

22. К антропогенному загрязнению не относится:

а - транспорт

б - сельское хозяйство

в - вулканы, землетрясения

г - промышленность

23. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:

а - в реку попадает грязь

б - некрасиво

в - разрушается берег

г - в воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают

жизнь водных организмов

24. Вид, который обитает только в данном регионе, называется:

а - реликтом

б - эндемиком

в - охраняемым видом

г - космополитом

25. Заповедник на территории Курумканского района:

а - Баргузинский

б - Джергинский

в - Байкальский

г - Байкало-ленский

26. Численность волков в естественном лесу:

а - Зависит от пищевых ресурсов

б - постоянно увеличивается

в - не изменяется

г - постоянно снижается

27. Наибольшее разнообразие видов встречается:

а - в тундре

б - в тайге

в - в влажных тропических лесах

г - в степи

28. Цепи питания имеют не более 4-5 звеньев. Это объясняется:

а - недостатком энергии в цепях питания

б - недостатком кормов

в - питанием строго определенными видами

г - малым разнообразием видов в сообществе

29. Природный биогеоценоз:

а - сад

б - болото

в - поле

г - аквариум

30. Консументом первого порядка в цепях питания является:

а - синица

б - суслик

в - щука

г - гадюка

31. Взаимоотношения организмов одного вида между собой проявляются в форме:

а - паразитизма

б - симбиоза

в - конкуренции

г - хищничества

32. Совместное, взаимовыгодное существование особей 2 или более 2 видов называют:

а - хищничеством

б - симбиозом

в - паразитизмом

г - квартиранством

33. Планктон образуют:

а - дафнии и циклоны

б - рыбы и лягушки

в - птицы

г - пресмыкающиеся

34. Основной источник кислорода в атмосферу:

а - животные

б - бактерии

в - человек

г - растения

35. Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:

а - моделированием

б - модификацией

в - мониторингом

г - описанием

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Имеется:
	1. Кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: Столы – 6 шт.; Стулья – 12 шт. 2. Оборудования: – ноутбук; – интерактивная панель; – принтер; – канцелярские принадлежности.
Получено по Программе «Новые места»:	1. Цифровая лаборатория по экологии (полевая) 2. Микроскоп биологический (высокого класса) 3. Набор настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», 1 шт. 4. Окуляр цифровой для передачи видеоизображения с микроскопа на компьютер 5. Микроскоп цифровой 6. Бинокляр
Информационное обеспечение	– видеофильмы и видеоролики по природоохранной тематике; – раздаточный материал (гербарии, плакаты, природные материалы и др.) – виртуальные экскурсии по ООПТ.
Кадровое обеспечение	Леонтьев Андрей Владимирович, педагог высшей квалификационной категории

Методические материалы

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации учебного занятия:

- Индивидуальные
- Индивидуально-групповые
- Групповые
- Практические занятия
- Открытые занятия
- Акции
- Беседа
- Игра
- Презентации
- Мини-конференции
- Мастер-классы
- Олимпиада
- Семинар
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- 1) Занятие на тему «Разберем мусор»: <https://cloud.mail.ru/public/D5Wj/U7FkTYaNK>
 - 2) Игра-викторина «Знаешь ли Байкал»: <https://cloud.mail.ru/public/Tfew/zHeCwQaTW>
 - 3) Игра-викторина «В мире животных»: <https://cloud.mail.ru/public/jSwF/71h vad2vS>
- Раздаточные материалы
 - Инструкции
 - Технологические карты

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.273-фз.рф/> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
7. Байкальские встречи - XI: природа, человек и культура в XXI веке: вызовы и ответы = Baikal meetings - X: nature, a man and culture in the XXI century: challenges and answers : материалы Международной научно-практической конференции, 10-11 декабря 2020 г., Республика Бурятия, г. Улан-Удэ / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры" ; [научные редакторы: Цыремпилова И. С., Дашиева Н. Б.]. - Улан-Удэ : Изд.-полиграф. комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2020. - 503 с.
8. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры школьников / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. - 2018. - № 4 (46). - С. 11-13. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32737967>
9. Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География [Текст] : журнал / учредитель: ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет". - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1998-2006, 2016-2020, № 1. - 2020. - 83 с.
10. Вестник Министерства образования и науки Республики Бурятия. 2020, № 1. - 2020. - 49 с.
11. Вестник Министерства образования и науки Республики Бурятия. 2020, № 3. - 2020. - 49 с.
12. Заповедная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Москва, 2020. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
13. Инновационная сельская школа: краеведение, агрообразование, экология и туризм : сборник материалов региональной инновационной площадки / ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет" [и др.] ; редакционная коллегия: Береснева Л. Н. [и др.]. - Киров : Веси, 2020. - 261 с.
14. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644> (дата обращения: 15.11.2022). — Текст : электронный.
15. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84-86.
16. Никитушкина, И.П. Поисково-исследовательское краеведение как средство развития социальной успешности и формирования гражданской идентичности : сборник методических материалов по патриотическому воспитанию учащихся в рамках реализации ФГОС / И. П. Никитушкина. - Казань : Бук, 2020. – 41 с.
17. Огни Курумкана : районная массовая газета : Выпуски за 2020-2023 годы. - Курумкан, Республика Бурятия
18. Особо территории охраняемые Российской природные Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://www.zapoved.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

19. Полякова, А. В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации / А. В. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 6(72). – С. 37-40.
20. Природа Внутренней Азии. 2020, № 1 (14). - 2020. - 126 с.
21. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста : Выпуски за 2020 год.
22. Экология для детей : 10 простых шагов в фактах и заданиях : [для чтения взрослыми детям : 6+]. - Ростов-на-Дону : Феникс+, сор. 2020. - 12 с.
23. EcoPortal. Вся экология [Электронный ресурс] // Всероссийский экологический портал. – Москва. - Режим доступа: <http://ecoportal.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
естественно-научной направленности «Земля – наш общий дом»
Леонтьева Андрея Владимировича, педагога дополнительного образования
МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования»
МО «Курумканский район»

Настоящая программа имеет естественно-научную направленность.

Программа «Земля – наш общий дом» направлена на познание окружающей среды. Освоение данной программы является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитание бережного отношения к природе, формирование у учащихся навыков правильного природопользования, вовлечение обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Цели, задачи, ожидаемые результаты программы согласованы, ориентированы на возрастные особенности детей. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

Материал программы изложен грамотно, в соответствии с рекомендациями и требованиями к содержанию и оформлению программ. Отмечается логика, последовательность, аргументированность, ясность изложения материала программы.

В программе «Земля – наш общий дом» достаточно подробно представлены основные экологические вопросы в доступной форме. Предложенная программа актуальна, цели и задачи являются социально и личностно значимыми. Подробно разработаны и описаны теоретические и практические занятия. Положительным эмоциональным компонентом является участие обучающихся в экологических акциях, конкурсах, олимпиадах и конференциях. Программа дополнительного образования детей «Земля – наш общий дом» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличается четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты выполнены внутри частей.

Программа «Земля – наш общий дом», составленный Леонтьевым А.В., отвечает требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей, и может считаться основанием для педагогической деятельности автора.

Кандидат биологических наук,
директор ФГБУ «Государственный заповедник
«Джержинский»



Н.Д. Раднаев

Сканы договоров о сетевом взаимодействии
Договор с ФГБУ «Государственный заповедник «Джержинский»

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

с. Курумкан

«12» января 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Джержинский», именуемое в дальнейшем «**Заповедник**», в лице директора Раднаева Нимы Доржиевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования» МО «Курумканский район», именуемое в дальнейшем «**Учреждение**», в лице директора Сахманова Александра Ухиновича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «**Стороны**», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие и взаимная помощь Сторон в реализации ими своих уставных целей и задач.

Для достижения целей по настоящему Договору Стороны обязуются осуществлять сотрудничество при реализации проектов, тематика которых соответствует целям и задачам деятельности каждой Стороны настоящего Договора

1.2. Сотрудничество Сторон. В рамках настоящего договора основано на принципах равенства, добросовестности, конфиденциальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3. Сотрудничество и взаимодействие Сторон осуществляется в следующих формах, не ограничиваясь ими:

- обеспечение доступа и обмена информацией в объеме, определяемом каждой Стороной самостоятельно;
- проведение совместных консультаций, мониторингов, выставок, семинаров, конкурсов;
- участие специалистов каждой Стороны в проектах, реализация которых осуществляется либо одной Стороной настоящего Договора, либо Сторонами настоящего Договора совместно;
- оказание организационной и правовой помощи в защите прав и интересов при разработке и проведении мероприятий по направлениям сотрудничества;
- установление научно-технических, творческих и экономико-правовых связей с третьими лицами и информирование друг друга о результатах таких контактов, оформленных в соответствии с требованиями, установленными сторонами;
- проведение других мероприятий в соответствии с видами деятельности и услугами ФГБУ «Государственный заповедник «Джержинский».

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны настоящего Договора обязуются:

2.1.1. Не разглашать информацию, признаваемую Сторонами конфиденциальной;

2.1.2. Назначить на весь период осуществления сотрудничества по одному ответственному лицу от каждой Стороны для оперативного решения задач, возникающих в ходе исполнения обязательств по настоящему Договору;

2.1.3. Своевременно производить информирование, взаимные расчеты и платежи, необходимые для осуществления сотрудничества в рамках настоящего Договора.

2.2. «Заповедник» обязуется:

2.2.1. Оказывать на договорной основе консультативную, методическую помощь в проведении мероприятий, праздников, практических занятий и мастер-классов, тематических бесед и иных услуг в области экологического просвещения.

2.2.2. На основе отдельных договоров решать иные задачи, вытекающие из настоящего Договора и других договоров и соглашений, заключенных Сторонами.

2.3. «Учреждение» обязуется:

2.3.1 оказывать взаимодействие, предоставлять аудитории и наполняемость их слушателями для проведения мероприятий экологической направленности

2.3.2 На основе отдельных договоров решать иные задачи, вытекающие из настоящего Договора и других договоров и соглашений, заключенных Сторонами.

3. Организационное обеспечение сотрудничества

3.1. В целях создания организационных условий, необходимых для практического осуществления мероприятий в рамках настоящего Договора, Стороны определяют своих представителей, а также согласовывают место и порядок проведения совместных встреч и консультаций, а также подписывают план совместных мероприятий.

3.2. Конкретные формы, условия и объемы сотрудничества Сторон для реализации положений, установленных в разделе 1 настоящего Договора, определяются дополнительными соглашениями Сторон.

3.3. Стороны обязуются при исполнении настоящего Договора поддерживать деловые контакты и принимать все необходимые меры для обеспечения эффективности и развития научно-технических, творческих и экономико-правовых связей.

4. Конфиденциальность

4.1. Стороны обязуются соблюдать режим конфиденциальности в отношении информации, полученной в процессе исполнения настоящего Договора.

4.2. При неисполнении или ненадлежащем исполнении любой из сторон своих обязанностей по неразглашению конфиденциальной информации, виновная сторона обязуется возместить другой стороне доказанные убытки, вызванные разглашением или передачей конфиденциальной информации.

5. Разрешение споров

5.1. Спорные вопросы решаются путем переговоров.

5.2. Действие п.1 раздела 4 Договора не лишает Стороны права урегулировать спорные вопросы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до момента выхода Сторонами из Партнерства.

6.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны при условии, что они оформлены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон

6.3. Настоящий договор составлен в двух одинаковых экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Реквизиты и подписи сторон

**ФГБУ «Государственный заповедник
«Джержинский»**

Юридический/фактический адрес:
671640 Республика Бурятия с. Курумкан,
ул. Балдакова, д.15.
Тел./факс (30149) 42007
Электронная почта: Tuvan99@mail.ru

Директор

Н.Д. Раднаев

**МБОУ ДО «Районный центр дополни-
тельного образования» МО «Курумкан-
ский район»**

Юридический/фактический адрес:
671640 Республика Бурятия с. Курумкан,
ул. Балдакова, д.45Н
Тел./факс (30149)41524
Электронная почта: kurumkan-cdt@yandex.ru

Директор

А.У.Сахманов

Договор с АУ РБ «Курумканский лесхоз»

Договор об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества

с. Курумкан

«01» декабря 2021 г.

Курумканского района

Автономное учреждение Республики Бурятия «Курумканский лесхоз» Агентства лесного хозяйства республики Бурятия, именуемое в дальнейшем «Лесхоз», в лице руководителя лесхоза Молокова Вячеслава Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» МО Курумканский район, именуемое в дальнейшем «РЦДО» в лице директора Сахманова Александра Ухиновича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях более тесной связи РЦДО с лесохозяйственным производством, воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесным богатствам Республики Бурятия, углубления у них экологических знаний, приобретения учащимися навыков практической работы в лесном хозяйстве, оказания помощи лесхозу при ведении лесохозяйственных работ, а также проведения разъяснительной и пропагандистской работы среди населения по вопросам охраны лесов от пожаров и лесонарушений, их восстановления и рационального использования, охраны животного мира, договаривающиеся стороны организуют на базе «РЦДО» школьное лесничество численностью 40 обучающихся 5–11 классов.

Для обеспечения функционирования школьного лесничества стороны берут на себя следующие обязательства:

2. Обязательства РЦДО

2.1. Обеспечить организацию школьного лесничества в количестве 40 человек и его функционирование в соответствии с «Положением о школьном лесничестве» и планами его работы.

2.2. Назначить руководителя школьного лесничества из педагогического состава РЦДО.

2.3. Выделить помещение для проведения организационной работы и теоретических занятий членов школьного лесничества.

2.4. Обеспечить ведение необходимой документации школьного лесничества и содействовать выполнению планов его работы.

2.5. Оказать помощь лесхозу в проведении лесохозяйственных мероприятий.

2.6. Предоставить автотранспорт для доставки людей к месту проведения лесохозяйственных работ с обеспечением ГСМ (по договоренности).

3. Обязательства лесхоза

3.1. Закрепить за школьным лесничеством участок лесного фонда в квартале 2 выдела 2,3,14,5,7,8,17 СПК Курумканский Курумканского сельского участкового Курумканского лесничества, общей площадью 104,8 га для ведения практической и опытно-исследовательской работы.

3.2. Обеспечить техническое руководство школьным лесничеством.

3.3. Выделить необходимые картографические и другие материалы, необходимые для ведения работы на закрепленной территории лесного фонда.

3.4. Обеспечить разработку, утверждение и передачу для работы в школьное лесничество проекта организации и развития лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, производственного плана школьного лесничества, а также организовать их выполнение.

3.5. Для выполнения комплекса лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда предоставить, исходя из наличия, необходимое количество инструментов,

оборудования, техники, материалов, а также транспорт для перевозки юных лесоводов к месту работы и обратно.

3.6. Произвести оплату за все выполненные школьниками лесохозяйственные работы в соответствии с действующей в лесхозе системой оплаты труда.

3.7. Обеспечить членов школьного лесничества элементами форменной одежды.

3.8. В качестве поощрения членов школьного лесничества организовать: награждение ценными призами и подарками.

3.9. Выделить: (при необходимости) автотехнику, питание, пиломатериал.

4. Общие обязательства сторон

4.1. Оказать помощь Совету школьного лесничества в разработке нормативных и регламентирующих документов для обеспечения деятельности школьного лесничества, обеспечении его функционирования и выполнении запланированных мероприятий.

4.2. Обеспечить работу лесного творческого объединения для получения членами школьного лесничества знаний по лесохозяйственным и другим специальным дисциплинам.

4.3. Организовать проведение членами школьного лесничества комплекса лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда, в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства, ведение исследовательских и опытнических работ, разъяснительной и пропагандистской работы, воспитательной работы, а также массовых мероприятий природоохранной направленности и другой запланированной работы.

4.4. Обеспечить участие школьного лесничества в районных, областных и российских мероприятиях, проводимых по профилю его деятельности.

4.5. Обеспечить соблюдение трудового законодательства, в том числе норм охраны и безопасности труда при осуществлении практических задач на закрепленной за школьным лесничеством территории и проведении опытно-исследовательских работ членами школьного лесничества.

4.6. Организовать и обеспечить функционирование летнего лагеря членов школьного лесничества.

4.7. Оказать помощь членам школьного лесничества в оформлении результатов проведенных опытно-исследовательских работ и подведении итогов работы школьного лесничества в текущем году.

5. Сроки действия договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31.12. 2025 г. и может быть пролонгирован соглашением на новый срок.

Руководитель
АУ РБ «Курумканский лесхоз»

Молоков В.Н.

М.П.



Директор
МБОУ ДО РЦДО МО
«Курумканский район»

Сахманов А.У.

М.П.

